PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Žilvitis“
Direktoriaus 2025 m. gruodžio 23 d.
įsakymu Nr. V-249

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“ ŠVIETIMO PAGALBOS VAIKUI/MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno lopšelio-darželio „Žilvitis“ (toliau - Lopšelis-darželis) švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato pagalbos mokiniams teikimo tikslus, uždavinius, principus, formas, rūšis, gavėjus, teikėjus ir švietimo pagalbos organizavimą Lopšelyje-darželyje . Mokinių pasiekimai Lopšelyje-darželyje stebimi ir analizuojami, identifikuojami ugdymo(si) sunkumai, apie juos informuojami švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo, atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias. Pagalbos intensyvumas ir dažnumas priklauso nuo mokinio mokymosi poreikių.

2. Švietimo pagalba mokiniui - tai Lopšelio-darželio darbuotojų (pagalbos mokiniui specialistų: logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, grupių mokytojų, mokinio padėjėjų, administracijos, savivaldos institucijų) bendradarbiavimas, susijęs su mokinių socialinių, pedagoginių, psichologinių poreikių tenkinimu, ir leidžia užtikrinti bei didinti ugdymo(si) veiksmingumą, padeda mokiniui įveikti mokymosi sunkumus, šalinti jų priežastis, sudaro sąlygas mokiniui mokytis ir užtikrinti jo gerovę. Mokymosi pagalba teikiama konsultuojant, integruojant, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis bei metodiką individualiai arba grupėse, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

4. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo tvarkų aprašais, Bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų pareigybių aprašais.

II SKYRIUS
PAGALBOS TEIKIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

5. Švietimo pagalbos teikimo tikslas:

5.1. padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą,

5.2. užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi Lopšelyje-darželyje,

5.3. sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai bei mokinių saugumui Lopšelyje-darželyje.

5. Švietimo pagalbos uždaviniai:

5.1. užtikrinti vaikų saugumą Lopšelyje-darželyje;

5.2. sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymui(si);

5.3. sudaryti sąlygas gabių vaikų ugdymui(si);

5.4. padėti vaikams adaptuotis Lopšelyje-darželyje;

5.5. teikti reikalingą psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę pagalbą.

6. Švietimo pagalbos teikimo principai:

6.1. lygios galimybės - kiekvienam vaikui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;

6.2. visuotinumas - pagalba teikiama visiems vaikams, kuriems jos reikia;

6.3. kompleksiškumas - pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos vaikams teikimo formomis;

6.4. decentralizacija - šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;

6.5. individualumas - pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus vaiko problemas;

6.6. veiksmingumas - remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

III SKYRIUS
ŠVIETIMO PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI, FORMOS IR RŪŠYS

7. Švietimo pagalbos gavėjai - Lopšelio-darželio vaikai.

8. Švietimo pagalbos teikėjai - mokytojai, logopedai, specialieji pedagogai, psichologai, mokinio padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, priskirta Lopšeliui-darželiui, vadovai, pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) darbuotojai, psichologai.

9. Švietimo pagalbos teikimą organizuoja ir koordinuoja Lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija.

10. Švietimo pagalbos formos:

10.1. individualus darbas su vaiku (vaikų skatinimas dalyvauti ugdomojoje veikloje; mokytojų, specialiųjų pedagogų, logopedų, vadovų pokalbiai; ugdymas namuose);

10.2. darbas su grupe (grupinės konsultacijos, skirtos ugdymo dalyvių tarpusavio santykių reguliavimui, specialiųjų pedagogų, logopedų grupiniai užsiėmimai ir kt.);

10.3. darbas su vaiko šeima (pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymo(si) procesui, tėvų (globėjų) ir Lopšelio-darželio bendradarbiavimo stiprinimas);

10.4. darbas su Lopšelio-darželio bendruomene (saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas, savivaldos aktyvinimas, mikroklimato gerinimas);

10.5. darbas su socialiniais partneriais (KPPT, Kauno miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi, policija ir kt., siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą);

10.6. karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra,

gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų vaikų sveikatai ir gyvybei laikotarpiu, pagalba teikiama nuotoliniu/kontaktiniu būdu.

11. Švietimo pagalbos teikimo rūšys:

11.1. konsultavimas (vaiko, vaikų grupės, mokytojų, tėvų (globėjų), siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti tai, kas vyksta jų gyvenimo ir ugdymosi erdvėje, padedant ugdytis, tinkamai elgtis, geriau pažinti save, padėti ugdymosi spragų turintiems arba gabiems vaikams;

11.2. ugdymo diferencijavimas vaikui ar vaikų grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas tiek gabių, tiek ugdymosi problemų turinčių vaikų ugdymui;

11.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas - ugdomas gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, laikytis sveikos gyvensenos reikalavimų;

11.4. elgesio korekcija, socialiai priimtino elgesio modeliavimas;

11.5. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, savižudybių, prievartos, smurto ir teisės pažeidimų prevencija;

11.6. pagalbos komandos telkimas Lopšelyje-darželyje (esant reikalui, pasitelkiant šeimą bei socialinius partnerius), siekiant sėkmingai spręsti iškilusias problemas.

IV SKYRIUS
ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO ORGANIZAVIMAS

12. Vaikams, kurie ugdosi kasdieniu ugdymo proceso organizavimo būdu, švietimo pagalba teikiama tiesioginiu būdu. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvyko (ekstremali temperstūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų vaikų sveikatai ir gyvybei (toliau -ypatingos plinkybės), laikotarpiu švietimo pagalba teikiama nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį. Jei švietimo pagalba dėl objektyvužių priežasčių neteikiama, pasibaigus ypatingų aplinkybių laikotarpiui, švietimo pagalba turi būti kompensuojama nustatant veiklos prioritetines sritis, peržiūrint veiklų atlikimo laiką.

13. Lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija turi teisę kreiptis į savivaldybėje vaiko teisių apsaugą užtikrinančią instituciją, kai vaiko tėvai (globėjai) neužtikrina vaiko teisių ir teisėtų interesų gauti reikalingą švietimo pagalbą.

14. Mokytojas teikia švietimo pagalbą savo grupės vaikams:

14.1. rūpinasi jų asmenybės ugdymu(si) bei branda;

14.2. siekia pažinti vaikų poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą;

14.3.domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną;

14.4. suteikia vaikui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta, patyčios ar kitokio pobūdžio išnaudojimas;

14.5. bendradarbiauja su švietimo pagalbos vaikui ar sveikatos priežiūros specialistais;

14.6. informuoja tėvus (globėjus/rūpintojus) apie iškylančias problemas;

14.7. padeda vaikams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, ugdymosi/mokymosi ir kt. problemas;

14.8. stebi, analizuoja tėvų (globėjų) bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si);

15. Logopedas:

15.1. įvertina mokinių kalbos raidos ypatumus, nustato kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, specialiuosius ugdymosi poreikius;

15.2. šalina mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus;

15.3. siūlo skirti specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų; sąrašą mokinių, kuriems numato teikti specialiąją pedagoginę (logopedo) pagalbą suderina su Švietimo pagalbos tarnyba ir teikia tvirtinti Lopšelio-darželio vadovui, o jam šį sąrašą patvirtinus pateikia Vaiko gerovės komisijai;

15.4. bendradarbiaudamas su mokytojais, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais asmenimis, tiesiogiai dalyvaujančiais mokinių ugdymo procese,

15.5. padeda mokytojams pritaikyti mokomąją medžiagą ir mokymo priemones pagal pritaikytas bei individualizuotas programas;

15.6. konsultuoja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvus (globėjus,rūpintojus).

16. Psichologas:

16.1. teikia pagalbą, vadovaudamasis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu,patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr.V-547, kai mokinys į psichologą kreipiasi savarankiškai, prašo mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai),mokytojai (gavę tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu), kreipiasi Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistai, įtarus, kad tėvai nesirūpina vaiku ar kilus įtarimams apie tėvų valdžios nepanaudojimą arba panaudojimą priešingai vaiko interesams;

16.2. bendradarbiauja su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, numatant ugdymo tikslų ir uždavinių pasiekimo būdus;

16.3. dirba su mokiniu, turinčiu elgesio, emocijų ir bendravimo sunkumų, bei jo šeima;

16.4. dalyvauja aptariant individualius netinkamo elgesio atvejus, stebi mokinius pamokose;

16.5. teikia mokytojams rekomendacijas, kaip dirbti su problemų turinčiais mokiniais;

16.6. atlieka tyrimus atsižvelgdamas į bendruomenės poreikius;

16.7. organizuoja ir vykdo mokinių, tėvų, mokytojų švietimą vaiko raidos psichologijos, ugdymo(si), bendradarbiavimo klausimais, rūpinasi psichologinių problemų prevencija;

16.8. atlieka mokinių specialiųjų poreikių įvertinimą.

16.9. teikia skubią pagalbą mokiniams (konflikto ar įvykio dalyviams, ištikus krizinei situacijai):

17. Socialinis pedagogas:

17.1. Teikia socialinę pagalbą, vadovaudamasis Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-553, kitais jo veiklą reglamentuojančiais dokumentais, šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali lankyti licėjaus ar vengia tai daryti;

17.2. dirba ir bendradarbiauja su grupių mokytojais, kitais pagalbos mokiniui specialistais, administracija, tėvais ar kitais teisėtais vaiko atstovais, bendruomene, sprendžiant vaikų socialines-pedagogines problemas pasirinkdamas efektyvius darbo metodus;

17.3. padeda direktoriaus pavaduotojui ugdymui organizuoti nemokamą mokinių maitinimą;

17.4. bendradarbiauja su socialiniais partneriais;

17.5. organizuoja bendruomenės švietimą neigiamų socialinių reiškinių prevencijos klausimais;

17.6. inicijuoja socialinių projektų, programų kūrimą ir įgyvendinimą;

17.7. tiria socialinės pedagoginės pagalbos poreikį, organizuoja ir koordinuoja socialinės–pedagoginės pagalbos teikimą.

18. Specialusis pedagogas:

18.1. teikia pagalbą, vadovaudamasis Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657, Dėl mokinio specialiųjų poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu V-928, atlieka pedagoginį mokinių vertinimą, nustato mokinių žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį ir jų atitikimą ugdymo programoms, įvertina mokinio pažangą;

18.2. teikia pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, veda jiems individualias ir grupines pratybas;

18.3. bendradarbiauja su mokytojais, mokinių, ugdomų pagal pritaikytas bei individualizuotas programas, tėvais (globėjais, rūpintojais), Švietimo pagalbos tarnybos specialistais, numato ugdymo tikslus ir uždavinius, metodus, būdus, atitinkančius mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galimybes, ir juos taiko;

18.4. pataria mokytojams, kaip pritaikyti mokomąją medžiagą, mokymo priemones, kaip rengti pritaikytas bei individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

19. Mokinio padėjėjas:

19.1. bendradarbiaudamas su mokytojais, su mokiniu (mokinių grupe) dirbančiais specialistais, numato ugdymo tikslų ir uždavinių pasiekimo būdus bei pagalbos teikimo metodus ir juos taiko;

19.2. padeda ribotų galimybių mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, savarankiškai dalyvauti ugdyme:

19.3. padeda mokiniui orientuotis aplinkoje, susijusia su ugdymu;

19.4. padeda mokiniui įsitraukti į ugdomąją veiklą ir pagal galimybes joje dalyvauti;

19.5. paaiškina mokytojo skirtas užduotis ir padeda jas atliekant;

19.6. padeda mokytojui parengti ir (ar) pritaikyti mokomąją medžiagą.

19.7. bendradarbiauja pagalbos mokiniui klausimais su grupių mokytojais, socialiniu pedagogu, psichologu, logopedu, specialiuoju pedagogu, administracija.

19.8. atsako už mokinio saugumą, kai su juo dirba;

20. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, priskirtas Lopšeliui-darželiui:

20.1. rūpinasi mokinių sveikatą saugojančių ir stiprinančių priemonių įgyvendinimu;

20.2. numato ir padeda Lopšelio-darželio administracijai šalinti veiksnius, galinčius mokiniams sukelti ligas;

20.3. užtikrina asmens sveikatos priežiūros įstaigų rekomendacijas apie sveiką gyvenimo būdą, organizuoja traumų ir nelaimingų atsitikimų, fizinio, psichologinio, seksualinio smurto, alkoholio, narkotinių, psichotropinių medžiagų ir tabako gaminių vartojimo prevenciją;

20.4. teikia pirmąją pagalbą pavojingų būklių, traumų, nelaimingų atsitikimų ar apsinuodijimų atvejais;

20.5. mokinių sveikatos klausimais bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais,rūpintojais).

20.6. prižiūri maitinimo organizavimą Lopšelyje-darželyje, skatina sveiką mitybą, formuoja sveikos mitybos įgūdžius;

20.7. teikia informaciją apie mokinių sveikatą mokinių tėvams, mokytojams, Lopšelio-darželio administracijai.

21. Administracija:

21.1. užtikrina pagalbos teikimą mokiniams Lopšelyje-darželyje;

21.2. vertina mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pateiktą informaciją ir siūlymus apie pagalbą mokiniams, priima sprendimus dėl tolesnių veiksmų;

21.3. bendradarbiauja su sveikatos, policijos, socialinėmis bei vaiko teisių apsaugos ir kitomis institucijomis, dirbančiomis su vaikais bendruomenėje ar savivaldybėje, siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

22. Vaiko gerovės komisija:

22.1. remdamasis Lopšelyje- darželyje atliktų tyrimų, vidaus veiklos vertinimo medžiaga ir duomenimis, vertina Lopšelio-darželio ugdymo aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos teikimo priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą;

22.2. rūpinasi, kad kuo anksčiau būtų aptinkami pavojai vaikų saugumui, rūpinasi saugios aplinkos kūrimu, mokinių atskirties mažinimu;

22.3. analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus, sutartų tikslų dėl vaiko elgesio gerinimo pasiekimo rezultatus;

22.4. teikia rekomendacijas mokytojams dėl ugdymo metodų ir darbo organizavimo su vaikais, kurių elgesys yra netinkamas;

22.5. spręsdama konkretaus vaiko problemas, renka informaciją iš mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), atsižvelgia į aplinkos ir mikroklimato veiksnius, su kuriais susiduria mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokiniai iš socialinę atskirtį patiriančių šeimų, ekonominių sunkumų turinčių šeimų, grįžusių iš užsienio šeimų, planuoja ir numato, kaip ir kokia švietimo ar kita pagalba bus reikalinga ir teikiama;

22.6. analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagoginių darbuotojų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus dėl šių santykių gerinimo;

22.7. atlieka mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį vertinimą;

22.8 siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) specialiuosius vaiko ugdymosi poreikius įvertinti Švietimo pagalbos tarnyboje;

22.9. teikia rekomendacijas mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, organizuoja ir koordinuoja ugdymo programų pritaikymą bei individualizavimą, tvarko mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, apskaitą;

22.10. konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais aktualiais klausimais;

22.11. sprendžia prevencinio darbo klausimus , vykdo teisės pažeidimų, alkoholio, tabako, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, nusikalstamumo prevenciją,įgyvendina šios srities prevencines programas, organizuoja pagalbos teikimą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teisės aktų nustatyta tvarka;

22.12. įvykus krizei, užtikrina krizės paveiktiems bendruomenės nariams reikiamos pagalbos teikimą ir informuoja apie įvykį steigėją, atkuria įprastą Lopšelio-darželio bendruomenės veiklą.

23. Lopšelio-darželio savivaldos institucijos:

23.1. Mokytojų taryba analizuoja ir vertina mokinių ugdymosi rezultatus ir daromą pažangą, svarsto darbo su stokojančiais motyvacijos problemas, rūpinasi gabiųjų mokinių ugdymu;

23.2. Mokytojų taryba sprendžia ypatingus pagalbos teikimo mokiniui atvejus

V SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

24. Aprašas gali būti keičiamas, papildomas, atsižvelgiant į pasikeitusius reikalavimus ir / ar teisės aktus.

25. Aprašo keitimai ir papildymai tvirtinami Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.

SUDERINTA
Vaiko gerovės komisijos
2025 m. gruodžio 16 d. posėdžio metu
protokolo Nr. 11